Accueillir,
Eduquer,
Accompagner



LA MAISON D'ENFANTS
DE QUESNOY SUR DEULE

À LA MAISON D'ENFANTS DE QUESNOY-SUR-DEÛLE



Préambule

Savoir distinguer l'essentiel de l'accessoire, repérer ce qu'il faut savoir de l'enfant et son développement quand on est acteur, plongé quotidiennement dans la réalité de l'accompagnement de groupes d'enfants... Certes les théories sont séduisantes pour l'esprit, en ce sens qu'elles permettent de rendre compte de l'avènement de la personne. Cependant, il faut bien prendre conscience de ce qu'est le long parcours de construction de la personnalité, un parcours fait d'expériences, de découvertes et de relations.

Le temps de vie au côté des enfants ne manquera pas d'éveiller chez chaque éducateur un questionnement sur son propre avènement. Enième réflexion sur l'éducation et sur sa propre éducation, l'éducateur sera amené constamment à questionner sa relation à ses parents tout en se préparant lui-même à exercer cette fonction.

Il s'agit de nourrir l'action de l'éducateur par des repères théoriques qui trouveront leur accomplissement dans la relation. Relation à l'enfant, aux enfants, au groupe, ceci dans les temps de vie quotidienne, dans les situations de jeu, de découvertes, ou bien encore dans la vie de groupe.

Pourquoi ce guide ?

Les observations réalisées ces dernières années au sein de la Maison d'Enfants de Quesnoy-sur-Deûle ont mis en exergue des différences de positionnement professionnel de la part des acteurs éducatifs. Ces distinctions sont liées d'une part à la variété des représentations en matière de connaissance de l'enfant et, d'autre part, aux différences culturelles de ces mêmes acteurs quant à l'analyse et à l'appréciation des situations éducatives dans lesquelles ils sont quotidiennement plongées.

Ce constat avait amené l'équipe, dans le cadre de l'évolution des pratiques professionnelles de bientraitance, à mettre en place un groupe de travail rassemblant les moniteurs éducateurs, les éducatrices de jeunes enfants, le psychologue et l'équipe de direction en vue :

- De partager, au sein de l'établissement, un engagement aux côtés de l'enfant et de sa famille,
- De renforcer la qualification des acteurs,
- D'harmoniser le plus possible les pratiques professionnelles,
- De concevoir un guide permettant l'intégration aisée de nouveaux acteurs,

Ce guide contribuera à apporter aux acteurs des repères nécessaires pour améliorer les conditions d'accompagnement et renforcer, à travers le partage de savoirs faire, la sécurité affective des enfants confiés.
Vous y trouverez, par tranche d'âge, des indicateurs physiques, sociaux, psychoaffectifs, un tableau des acquisitions communément constatées pour les enfants de chaque tranche d'âge, des propositions d'activités possibles à mettre en place au sein de la Maison d'Enfants.

Ce guide ne doit en aucun cas être considéré comme une norme idéale à atteindre. L'objectif de ce présent document est d'accompagner les acteurs à la mise en œuvre de pratiques collectives, cohérentes et garantissant la continuité des actions entreprises pour chaque enfant et dans le cadre des valeurs de l'association et le respect du projet d'établissement. Il ne se substitue pas à la discussion collective mais il la nourrie.



Les tout - petits

Phase de croissance importante

3 - 4 Ans

Les Indicateurs

- Les jambes s'allongent
- Plus de précisions dans les gestes
- Coordination de la pensée aux gestes
- S'implique intensément dans les activités qui nécessitent des moments de repos adaptés
- Sommeil (on constate de la fatigue chez l'enfant)
- Fait preuve de curiosité
- Savoir se repérer dans son espace quotidien
- Peut représenter les choses et parler de choses ou de personne en leur absence (représentation symbolique)
- L'enfant pose de nombreuses questions
- Phase d'opposition
- Capacité d'investir des relations
- Tolère les séparations
- Sait jouer seul ou en présence de l'adulte

Les Acquisitions

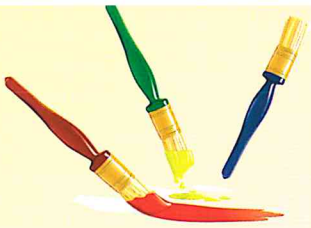
- Monter l'escalier en alternant les pieds
- Sauter à pieds joints
- Tenir en équilibre sur un pied
- Courir
- Lancer une balle et la rattraper
- Enfiler des perles
- Rouler à tricycle
- Dessiner des ronds, des croix, des carrés, une fenêtre
- Mettre ses chaussures à l'endroit
- Colorier des dessins (gribouillage…)
- S'habiller et se déshabiller seul

- Distinguer haut et bas ; grand et petit
- Décrire une image
- Connaître au moins 4 couleurs (supposé acquis dans le cours de la cinquième année)
- Difficulté pour l'enfant de différencier l'imaginaire du réel
- Grande puissance imaginaire : recours à l'imaginaire lorsqu'il n'arrive pas (au vu de son développement mental) à expliquer

- Mange seul proprement
- Connaître son sexe (découverte du corps)
- Poser la question du « pourquoi » ?
- Dire son nom de famille
- Apparition de la jalousie : peut décharger son ressenti sur les jouets et les animaux
- L'enfant emploie souvent le « non »
- Apprendre à dire merci, bonjour, au revoir, s'il vous plait

- manifeste de l'intérêt aux autres : enfants, pairs, familles
- manifeste ses désirs

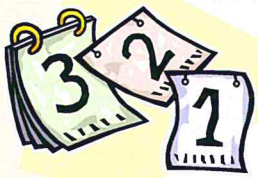
Les Activités possibles à mettre en place



- Jeu psychomoteur pour observer l'enfant dans ses possibilités (ex : dessiner un cercle à la craie et l'enfant doit sauter dedans) marcher sur une ligne
- Activité manuelle pour la précision du geste (enfiler les perles, pâte à modeler), peinture



- Dans différents moments de la vie quotidienne de l'enfant, l'éducateur met en place des jeux (ex : jaccadi) et propose une aide pour stimuler différents gestes (ex : boutonner ses habits)
- Utilité des siestes et moments de récupération
- Jeux extérieurs pour expérimenter (toboggan…)
- Activités de graphisme, dessin libre
- Instaurer des moments de calme
- Mettre en place des séances de lecture (ex : en veillée), à la médiathèque, moments privilégiés dans la journée ceci pour favoriser l'imagination de l'enfant et lui permettre de se construire (ex : poser des questions sur la lecture, de l'histoire)



- Développer les activités sensorielles
- Jouer avec l'enfant
- Créer des rites « se repérer dans le temps, calendrier, journée type »

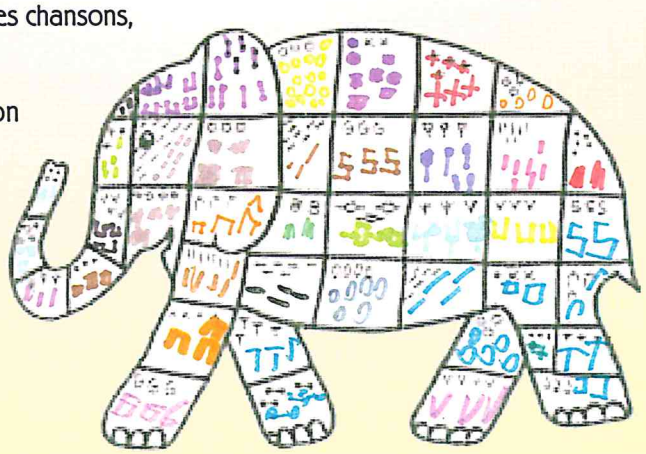


- Au quotidien : favoriser l'expression verbale (bain de langage)
- Utiliser du matériel adapté (chaise)
- Proximité de l'adulte aux repas
- Lors de la douche, expliquer le schéma corporel
- Canaliser son énergie (apporter un cadre sécurisant à l'enfant)
- Dialogue adapté à l'âge de l'enfant pour expliquer le pourquoi des choses
- Jeux d'identification (dinette, garage…)



- Favoriser les moments de relations duelles (ex : le soir au coucher, câlins, le prendre par la main, sur les genoux)
- Veiller à la qualité affective sécurisante de l'environnement.
- Raconter des histoires
- Jeux de parole (langage), écouter des chansons, comptines
- Privilégier des supports d'expression (tableau mural, marionnettes…)
- Permettre le choix…





Prendre en charge un groupe d'enfants :

Sachez vous situer, vous engagez votre responsabilité et de ce fait vous êtes en position d'autorité sur les enfants qui vous sont confiés.

Vous êtes garant des règles de la vie quotidienne, de la sécurité et du bien être des enfants

Sachez garder la bonne distance, vous n'êtes pas un copain !

Notes Personnelles



Les petits



Période d'acquisition

5 - 6 Ans

Les Indicateurs

- L'enfant a besoin de bouger
- L'enfant désire faire les « choses » seul
- Utiliser un crayon avec précision
- Mobilité du poignet par rapport à l'avant bras (dessin…)
- Meilleure maîtrise de son schéma corporel
- Développement du vocabulaire
- Curiosité de l'enfant
- Il commence à comprendre les codes et à les utiliser (pictogramme, la couleur, acquiert un sens…)
- Influence des autres enfants sur son comportement
- Il parle de ses copains
- L'enfant se sent moins exclusif et se détache de l'appartenance aux parents (par son langage, ses réflexions et réactions) son besoin de grandir
- Développement de l'esprit de camaraderie

Les Acquisitions

- Se lave seul
- Fait des nœuds, il lace ses chaussures
- Fait du vélo (à deux roues)
- Saute à cloche pied
- Saute à la corde
- Grimpe aux arbres
- Colorie des dessins (avec plus de précision)
- Dessine des formes complexes (losange)

- Entrée progressive dans l'apprentissage de la lecture
- Reconnaît sa droite et sa gauche
- Imite les autres
- L'enfant annonce ce qu'il va faire et raconte ce qu'il a fait
- Pose beaucoup de questions, recherche l'information
- Veut savoir si l'histoire est vraie ou pas sans avoir totalement intégré la notion de réalité
- Déforme la réalité (fabulation) sans en être conscient : ne sait pas toujours ce qu'est mentir
- L'enfant se contredit dans son discours et cela ne le gène pas (pensée contradictoire)
- Connaître hier – demain

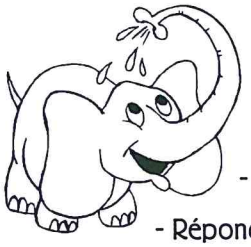
- Emulation envers les camarades de classe
- politesse et respect

- Diminution du complexe d'œdipe car :
- Peur de la castration (se sent menacé par le père)
- S'aperçoit qu'il ne peut pas posséder exclusivement le parent, se tourne vers le monde extérieur
- La résolution du complexe d'œdipe favorise l'investissement des apprentissages scolaires

Les Activités possibles à mettre en place

- Jeux d'extérieur : bac à sable, marelle, balançoire, araignée, vélo
- Pour l'orientation spatiale proposition de jeux tels que : cache-cache, parcours adaptés…





- Le laisser se laver seul tout en l'accompagnant
- Graphisme : multiplier les supports et les outils d'expression
- Jeux d'expression corporelle
- Répondre à ses questions et expliquer le pourquoi des choses, développer les arguments
- Ouverture sur le monde extérieur : cinéma, théâtre, ferme, moulins…
- Enrichir le quotidien avec des lectures et des jeux
- Jeux de paroles, imitation
- Jeux de charades, jeux des portraits, devinettes, jeux des histoires…
- Mise en place des jeux coopératifs
- Favoriser la relation individuelle, l'écoute



- Permettre à l'enfant de se rendre à des goûters d'anniversaire
- Apprendre à l'enfant à ranger, accrocher ses vêtements, à plier le linge ; choisir avec l'enfant ses vêtements
- Affirmer les règles de politesse
- Favoriser les moments de relations duelles
- Accorder de l'importance à la scolarité qui est un pilier de son évolution et valoriser l'enfant dans ses démarches personnelles et ses acquisitions
- Valoriser ses jeux, ses « façons d'être »
- Observer l'enfant pour repérer ses « états d'âme » et mettre des mots sur ses ressentis et ses besoins pour l'apaiser





Comprendre un enfant :

Une communauté de vie réunissant des adultes et des groupes d'enfants entraine des relations et crée des liens.
La communauté implique le respect de certaines contraintes et la reconnaissance des droits et des devoirs des uns et des autres.
L'enfant est là pour s'épanouir sereinement, il a besoin également que l'on soit attentif à ses habitudes personnelles, vestimentaires, alimentaires ou culturelles.

Sachez trouver l'équilibre entre les moments d'activités, de détente ou de solitude..

Notes Personnelles





L'enfance

Sociabilisation et ouverture au monde

6 - 10 Ans

Les Indicateurs

- On note un accroissement de la masse musculaire et un besoin de dépenser une grande énergie
- On note que l'enfant commence à se soucier de son image corporelle
- On note que l'enfant acquiert de plus en plus de dextérité dans ses mouvements, il développe sa psychomotricité fine
- C'est l'âge de l'ouverture à la connaissance, du développement de l'autonomie grâce aux apprentissages scolaires.
- L'enfant investit le savoir et intègre les connaissances
- On note l'émergence des jugements personnels, l'enfant fait preuve de jugement moral. L'enfant affirme sa personnalité
- L'enfant comprend la notion de contrainte, de règle
- On note que l'enfant est capable de prendre des responsabilités
- On note que l'enfant échange de plus en plus avec ses pairs et avec le monde
- On note que l'enfant développe son regard « bienveillant » envers l'autre, comprend l'entraide
- On note que l'enfant exprime davantage ses sentiments
- On note un vrai développement de l'estime de soi
- Il comprend la notion de sanction, est à la recherche de l'équité
- Il s'inscrit dans la période de latence, il n'est plus dans le complexe d'œdipe et n'est pas encore dans la puberté



Les Acquisitions

- L'enfant dispose d'une morphologie pour faire des activités nécessitant endurance et rapidité
- Les notions de latéralisation sont acquises
- L'enfant prend soin de son corps, il est de plus en plus autonome : entretien des cheveux, hygiène, alimentation… Il prend conscience qu'il est regardé et qu'il peut plaire. Il est capable de dire ce qu'il aime et n'aime pas dans le choix de ses tenues
- Il sait se concentrer sur des temps plus longs et il accroît la précision de ses gestes. L'enfant peut faire des activités à « étapes »
- L'enfant rentre dans les apprentissages de la lecture et du calcul. Il apprend à se contenir durant les journées de classe et à faire preuve de persévérance Il est sujet à respecter les règles sociales (club, école et vie collective)
- L'enfant comprend les notions de bien et de mal. Il commence à analyser les situations. Il affine ses observations et se positionne.
- Il cherche parfois le soutien de l'adulte pour prendre des décisions, cela le rassure
- Il a conscience qu'il faut des règles pour vivre ensemble, pour jouer ensemble. Il sait les respecter et accepte mal ceux qui ne les respectent pas

- Le fait de prendre des engagements et surtout de les tenir est un élément important dans le développement intellectuel de cette tranche d'âge. Il aime et a besoin d'être responsabilisé pour prendre son autonomie par rapport à l'adulte

- Par le jeu collectif par les activités extra-scolaires, par l'école… l'enfant découvre de nombreux groupes sociaux différents
- Ensemble, ils se comprennent, s'apprécient ou parfois se rejettent.
- Ils se détachent peu à peu de leurs parents et élargissent leur entourage social. Ils osent aller vers l'autre pour échanger et partager leur expérience
- Il découvre l'autre et ses différences.
- Il accepte de se « dévoiler » et rentre dans l'âge des premières confidences entre amis. Il prête et coopère avec son entourage pour un objectif commun
- Il réagit spontanément aux stimulations, aux valeurs des adultes. Il est motivé par l'adulte, l'adulte a valeur d'exemple.
- L'enfant comprend que les mots peuvent être utilisés pour exprimer les sentiments et que la parole peut « soulager » certains maux. Il développe son vocabulaire et utilise les mots justes (rivalité, jalousie, tristesse, déception…)
- L'enfant prend de la distance sur ce qu'il est. Il sait dire ses faiblesses et ses forces. Il comprend que chaque individu a des points faibles et des points forts. Il consolide ses atouts et essaye de remédier à ses difficultés
- Il a besoin que les attentes des adultes soient adaptées à ses capacités et non à celles de son voisin. Ainsi, il se sentira aimable, apprécié par l'autre.

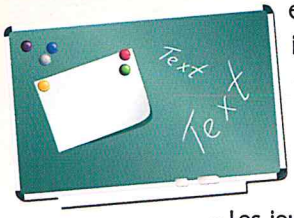
- L'enfant développe son rapport à la justice et aux sanctions. Il comprend que ce n'est pas parce qu'il est sanctionné qu'on ne l'aime pas. Il « apprécie » que les sanctions soient équitables et sait faire preuve d'autodiscipline
- L'enfant prend conscience que l'adulte prend soin de lui en lui fixant des règles, un cadre et en le sanctionnant si besoin

- Il connaît les parties de son corps. Il prend ses repères entre ce qu'il aime se faire et ce qui est toléré en collectivité. Il trouve où mettre le curseur entre la pudeur et l'exhibition. Cela participe du respect de soi et du respect de l'autre

Les Activités possibles à mettre en place

- Les jeux extérieurs, les jeux sportifs, la participation à des activités sportives en club…
- La pose de miroirs dans des endroits « clefs », les temps individuels pour les achats vestimentaires, les ateliers esthétiques…
- Les travaux manuels (peinture, dessins, collage, scoubidous, perles…) et les travaux d'écriture.
- Le suivi scolaire, le soutien avec les bénévoles, l'ouverture à un espace culturel… lui permettent de mieux investir l'école. Il a besoin de ne pas y penser tout le temps !





- Valoriser l'enfant et ses réalisations.
- Il est nécessaire que l'enfant bénéficie de temps en individuel avec l'adulte chaque jour afin d'exprimer ce qu'il pense. Ainsi, il pourra à terme s'exprimer dans une assemblée : groupe de parole par exemple
- Les jeux de société (ludothèque) répondent vraiment à la prise de conscience et à l'exercice des règles.
- En donnant des responsabilités (exemple : lire une histoire aux plus jeunes) en le faisant participer aux tâches ménagères… l'enfant se donne les moyens par lui-même de devenir plus autonome.
- Inciter systématiquement l'enfant à aller jusqu'au bout de ses actions.(en y mettant les formes)
- La fonction d'autorité est dosée judicieusement.
- La participation au CLSH, à des colonies, à des activités extra-scolaires comme le sport, la musique… participe à ce que l'enfant s'ouvre à ses pairs et à la société en général
- Les jeux coopératifs sont un support intéressant.



- L'ouverture envers les personnes différentes (personnes porteuse de handicap, maison de retraite) contribue à la conscience de l'autre



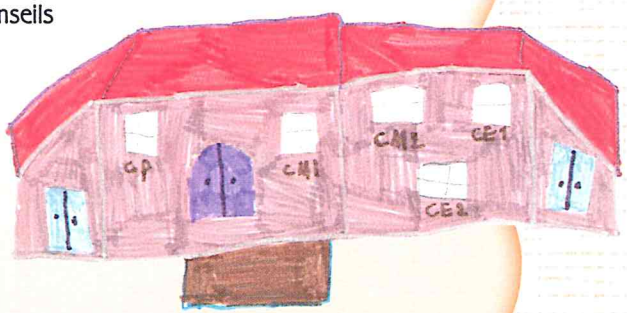
- Sensibiliser, éveiller l'enfant à la parole
- Le jeu (marionnette, théâtre…) où l'enfant se met en scène, les dessins, les chansons, les groupes de parole… peuvent participer à ce développement de l'expression.
- Développer les outils à la parole, favoriser la découverte des mots
- Les rendez-vous avec un psychologue peuvent parfois être nécessaires pour l'aider

- L'enfant a besoin d'un endroit pour ses affaires personnelles. Il est nécessaire qu'il ait des pôles de satisfaction et de réussite (sport, école, loisirs…), de plaisir pour compenser l'image négative qu'il peut avoir de lui dans certains domaines (école, histoire familiale…)
- Dans l'échange, valoriser l'enfant peut l'aider à développer une image positive de sa personne

- La participation des jeunes pour élaborer le règlement, la présence au conseil de vie sociale… l'aide à se développer. Elaborer des notions de « réparations », plutôt que de « sanctions » en cas de faute est nécessaire.



- L'enfant doit pouvoir recevoir des informations adaptées à son âge et à ses capacités cognitives dans le domaine de la sexualité par divers supports (livres, expositions…)
- Lors des douches, les conseils de l'adulte sur son rapport au corps sont nécessaires



Affirmer son autorité :

Nous agissons de façon responsable et affirmons notre autorité :

- En respectant nous même les règles
- En posant des règles claires
- En donnant des consignes accessibles à tous
- En posant et rappelant les limites.

L'autorité c'est un acte de compréhension et de respect mutuel entre les individus.

Faire preuve d'autorité, ce n'est pas être autoritaire.

Accueillir, éduquer, accompagner c'est aussi : être attentif aux enfants, savoir les écouter, veiller sur eux, être présent pour chacun d'eux.

Souvenez-vous de votre enfance...

Notes Personnelles





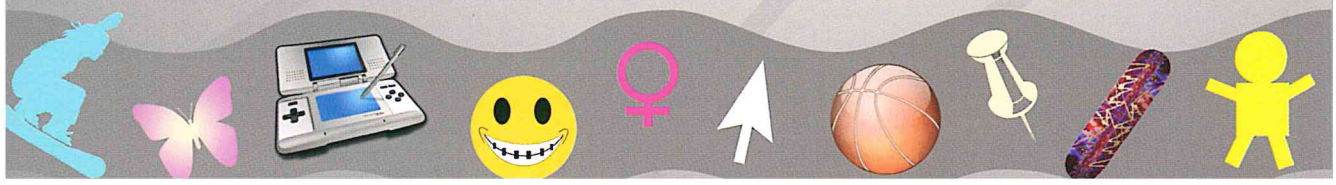
Les grands

Evolution et maturité

11 - 14 Ans

Les Indicateurs

- L'enfant grandit en taille et en poids.
- Il coordonne davantage ses gestes et mouvements
- Préadolescence – adolescence
- La croissance physique subit les effets conjugués des variations individuelles, d'influences culturelles et de l'héritage génétique.
- Des transformations morphologiques apparaissent.
- Poussée pubertaire
- Le passage de l'intuition à l'opération concrète (stade de développement de PIAGET)
- La pensée se détache du concret.
- La pensée de l'enfant intègre la déduction.
- L'enfant se pose des questions existentielles.
- Emergence des opérations formelles
- Les structures de groupement (transitivité, inversion, associativité, opérations identiques)
- L'adolescent peut émettre une hypothèse abstraite puis se lancer dans une expérience pour en vérifier la validité et en tirer des conclusions
- Il intègre la notion d'appartenance à une société.
- Sur le plan social, un changement important s'opère.
- L'enfant ne choisit plus ses camarades uniquement en fonction de l'activité du moment, mais en fonction d'affinités et d'intérêts communs plus généraux
- Les jeux se sexualisent tendance surtout marquée chez les garçons pour qui il devient difficile de jouer avec des accessoires réservés aux filles (poupées, dinette, etc) sans s'attirer des moqueries des autres enfants. Les vraies amitiés commencent dans cette tranche d'âge, c'est également l'âge de la bande et l'importance grandissante du groupe.
- L'enfant choisit des camarades du même sexe, de la même tranche d'âge et a besoin d'avoir un sentiment d'appartenance pour affirmer son identité et l'estime de soi. Besoin de trouver sa place il se défend de sa solitude
- L'enfant s'autorise des moments de régression. Il se fait plaisir à ce moment là. Temps de ressourcement.
- L'enfant s'identifie au groupe de son âge et commence à se détacher de sa famille. Il converse toujours avec ses pairs.
- L'enfant a le sens de la solidarité et partage des secrets.
- C'est la fin de la période de latence
- Les différences entre filles et garçons s'accentuent : la pudeur, le dégoût, les aspirations morales et éthiques se développent
- L'enfant s'intéresse aux différences sexuelles
- Puberté et adolescence
- Curiosité sexuelle, le désir de voir devient pulsion de recherche. Ils parlent de sexe entre eux mais n'en parlent pas aux adultes
- L'enfant ne veut plus être considéré comme un enfant et veut prouver qu'il est capable de....



Les Acquisitions

- La coordination des mouvements augmente avec maîtrise des gestes (écriture, manipulation des ciseaux, exercices de gymnastique)
- La force s'accroît (goût pour les jeux violents)
- La rapidité, la précision, l'endurance se développent et se manifestent dans les jeux de compétition
- Capacité de résistance à l'effort
- Réappropriation du corps qui se transforme
- La notion du temps. L'organisation de l'espace. L'enfant arrive à distinguer le sujet de l'objet : l'égocentrisme régresse
- Il cesse de croire que son propre point de vue est unique par la confrontation des opinions à celles d'autrui
- Opposition
- Etre pris au sérieux
- Recherche de sécurité
- Induction et accès à la déduction
- Essai d'explication objective
- Analyse et synthèse
- Raisonnement dans l'abstrait
- Recours aux explications objectives
- Il devient plus respectueux des valeurs morales : respect, honnêteté, fidélité. Il fait preuve d'équité en tenant compte des différences de chacun
- Il remet en cause le cadre, il discute les règles et se confronte entre ce qui est juste ou non
- Il affirme son caractère face aux autres
- L'enfant différencie de mieux en mieux la proximité physique de la proximité affective
- Il arrive à faire la différence entre ce qui est juste ou non

Les Activités possibles à mettre en place



- Activités sportives : courir, sauter, lancer. Sports collectifs
- Activités de création : se servir d'outils, construire, manipuler, tresser, découper, coller
- Instrument de musique
- Activités de longue haleine (sports d'endurance : vélo, course, et danse)
- Activités d'apprentissage (opérations mentales, intentionnelles, jeux de société, cartes)
- Jouer la comédie (théâtre, mimes, sketches)
- Débat sur des thèmes de société, citoyenneté, religion, argent, politique, pouvoir ...
- Résolution des problèmes de la vie quotidienne ex : discussion, débat, mise en place de réunions de groupe

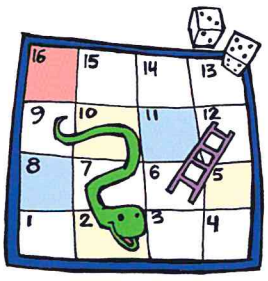


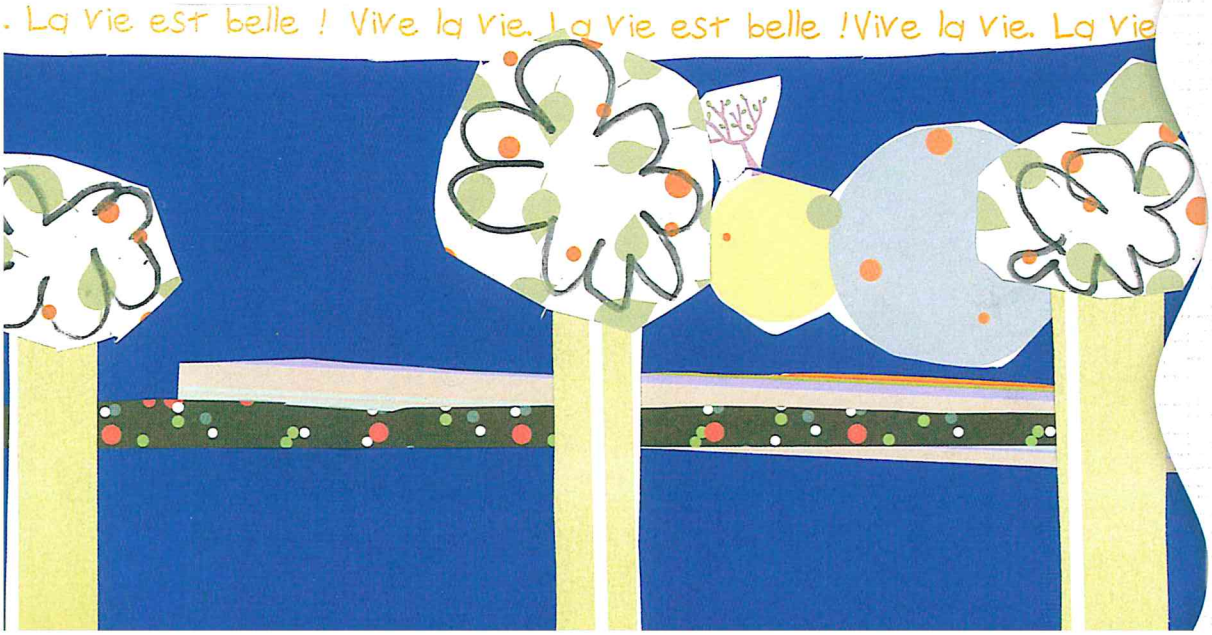


- Activités de jeux collectifs, de jeux de règles et jeux de société
- Jeux de compétition : gagnant, perdant
- Challenge pour être reconnu par le groupe
- Activités scientifiques : découvrir, tester, observer
- Activités sportives : découverte des limites physiques



- Activités : danse, musique
- Se lance des défis (à lui même)
- Activité de jeux collectifs, de jeux de société
- Activités sportives : basket, football, handball...
- Activités de communication sociale : discussions, débats...





L'abus d'autorité :

Une situation se construit :
- Posez les règles préalables,
- Donnez des repères,
- Déterminez les droits et les devoirs de chacun.

Un enfant comprend tout, sachez trouver les mots qui conviennent !

Avant de donner un ordre, soyez clair sur :
- Le message que vous voulez faire passer,
- La façon dont vous voulez le faire passer,
- Ce que l'enfant peut comprendre et assimiler.

Ne mettez pas d'interdit sans explication !
Enoncer les règles de vie non négociables, c'est garantir la liberté de chacun.

Notes Personnelles





Les jeunes

Boulversements et perspectives

14 - 18 Ans

Les Indicateurs

- Remaniement pubertaire
- Perturbation du schéma corporel de l'adolescent par la forte accélération de la croissance, donc diminution de l'adresse, mouvements excessifs, gestes moins précis

Le processus de mutation corporelle commence

Filles :
- Seins adultes, pilosité pratiquement adulte, cycle menstruel

Garçons :
- Mue de la voix commence, début de la pilosité, organes génitaux adultes
- Apprentissages techniques spécifiques, vitesse – vivacité, puissance et endurance musculaire
- Maturité et équilibre, stabilisation de la croissance
- Capacité anaérobie lactique (résistance), force musculaire (force maximum) Besoin physique de se sentir très fort
- Phase d'égoïsme, mépris d'autrui, vanité, narcissisme, coquetterie
- Formation de l'esprit expérimental
- Egocentrisme (pensée désaccordée avec le réel : théories abstraites), développement de l'estime de soi (timidité, confiance, agressivité, provocation), maturation de l'intelligence et de la personnalité.
- Besoin de se projeter, mécanisme de défense, besoin d'indépendance et de liberté, peur de l'abandon, accès à des valeurs idéales
- Admiration pour les héros, besoin d'appartenance à un groupe,
- Individuation, savoir gérer (âge des aspirations économiques)
- vie professionnelle (âge de l'apprentissage, fin d'obligation scolaire, chômage)
- Augmentation de la libido avec investissement génital, masturbation ou pseudo-homosexualité, ambivalence des sentiments
- Amitié et amour, relation conflictuelle, hypersensibilité
- Désidéalisation des figures parentales.
- Détachement de l'autorité parentale et des figures d'attachement infantiles
- Opposition, recherche de sécurité, être pris au sérieux, régression
- Majorité, jeune adulte = responsabilités



Les Acquisitions

- Accepter les modifications de son image corporelle, conséquence : il peut y avoir des répercussions sociales : l'isolement…
- Recherche de sa propre image
- Savoir poser des questions sur son évolution morphologique, s'approprier les mutations corporelles
- Savoir se mettre en valeur en tant que jeune adulte et prendre soin de son corps
- Découverte de la séduction amoureuse.
- Acquisition de grandes capacités physiques, psychiques, intellectuelles, d'observation et d'assimilation
- Amélioration des performances et de sa condition physique

- Etre reconnu, projet de groupe
- Ne plus être considéré comme un enfant
- Il veut prouver qu'il est capable de…
- Besoin de solitude, initiatives, responsabilités
- Possibilité d'être seul, identification à l'adulte
- Enthousiasme pour des idées (liberté, justice)

- Recherche de sécurité (autre que les parents)
- Les problèmes sociaux et politiques (découverte)
- Les grands évènements, les techniques…
- Réflexion autour de son avenir professionnel (15-18 ans)

- 15-18 ans : premières expériences sexuelles, formation de couples
- 15-18 ans : affirmation des idées, l'opposition
- Projets avec les adultes, identification aux idoles, aux personnes ressources
- Modèle identificatoire aux personnes extérieures à la famille
- Connaître ses limites

Les Activités possibles à mettre en place



- Utilité de l'activité collective qui répond à une attente et contribue favorablement à cette période de réaménagement : atelier sportif, football, boxe, danse qui leur permettra de réacquérir de l'adresse
- Atelier esthétique. Achat vestimentaire (choix)…



- Ménager des temps de repos
- Gestion du sommeil
- Besoin de se défouler, de courir, d'éprouver leur pulsion, gérer leur nervosité Ex : projet boxe / activité sportive

- Ateliers de sensibilisation et de prévention tels que : les conduites addictives, la sexualité…
- Atelier théâtre,
- Avoir un lieu d'intimité
- Lui permettre de faire partie d'une association
- Préparer des repas, prise en charge de tâches ménagères



- S'impliquer dans la réalisation d'un journal
- Liberté d'expression : groupe de parole
- Rencontrer des professionnels, forum des métiers et formations
- Stages de préparation professionnelle



- Apprendre la gestion de l'argent de poche
- Accès aux actualités, à la citoyenneté
- Atelier de prévention, contraception, sexualité,…



- Sorties socioculturelles telles que les concerts.
- Investissement de la chambre



- Le sport, compétition











La maltraitance :

Maltraiter un enfant ce n'est pas forcément agir avec brutalité, donner des coups. C'est aussi :

- le négliger, l'ignorer ou le singulariser parce qu'il est différent ;
- Lui faire subir des humiliations, utiliser un vocabulaire visant à le déstabiliser ;
- Lui imposer des rythmes inadaptés ;
- Le forcer à faire des activités contre son gré ;
- Prendre un enfant pour cible et le persécuter par des moqueries, des brimades ;
- Créer une ambiance de peur ;
- Exercer une autorité exagérée en criant ou menaçant de punition ;
- Instaurer un climat ambigu ;

Respecter l'autre c'est se respecter soi-même.

Notes Personnelles



Connaître l'enfant n'est pas seulement une question d'intuition ou d'empirisme.

.....

L'enfant est acteur de son développement mais dans une relation d'asymétrie et de dépendance à l'adulte.

.....

Dans tout processus de socialisation le rôle de l'adulte reste essentiel.

.....

L'enfant acquiert une conscience morale personnelle et autonome, l'adulte devient la source et le garant de la croissance de cette conscience morale.

.....





Nous tenons à remercier tout particulièrement

Arlette, Marlène, Florence, Benoît, Stéphane, Marie-Pascale, Alexandra, Marie-Christine, Sylvia, Pascale, Patrick, Odile, Jean-Luc, Justine, Sophie

qui ont participé activement à ce travail durant les années 2010 et 2011.





LA MAISON D'ENFANTS

10, rue du Maréchal Joffre - 59890 Quesnoy-sur-Deûle

✆ 03 20 78 92 04 - Fax : 03 20 78 64 77

www.maisondenfantsquesnoy.org

Création et Impression : Atout Impression ✆ 03 20 93 28 20